



แผนกลยุทธ์สถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘



โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานครสระแก้ว รัชมิ่งคลาภิเษก

ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร

จังหวัดสระแก้ว



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
❖ ประวัติโรงเรียน	๑
❖ ข้อมูลทั่วไป	๑
❖ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	๑
❖ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๒
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ	๓
❖ ข้อมูลบุคลากร	๔
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	
❖ สภาพแวดล้อมภายใน	
❖ สภาพแวดล้อมภายนอก	
❖ การวิเคราะห์สภาพบริบทสถานศึกษา/SWOT	
บทที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
❖ การจัดการศึกษา	
❖ มาตรฐานการจัดการศึกษา	
บทที่ ๔ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
❖ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	
❖ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา	
❖ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
❖ แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว (ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๘)	
บทที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์	
❖ บทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรและนักเรียนของสถานศึกษา	
❖ การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน	
❖ การนำแผนสู่การปฏิบัติ	
❖ การจัดระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินการ	

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขาตามแนวพระราชดำริ ซึ่ง เป็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานให้ชาวบ้านที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกลความเจริญ ให้พัฒนาและมีความเจริญในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านการศึกษา และในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ พลเอกปิ่น ธรรมศรี และนายเจด็จ อินสว่าง นายอำเภอ (ในขณะนั้น) และชาวบ้านเห็นความลำบากของบุตร-หลานที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาแล้วไม่ได้ศึกษาต่อเนื่องจากระยะทางที่จะเดินทางไปศึกษาต่อมีระยะทางไกลและเดินทางยากลำบาก จึงได้ร่วมกันสร้าง “หน่วยเรียนเคลื่อนที่” ขึ้นเพื่อให้เป็นที่ศึกษาของนักเรียนที่จบในชั้นประถมศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา

ต่อมาในปีพ.ศ. ๒๕๓๑ อันเป็นปีมหามงคล “รัชมังคลาภิเษก” เนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ฯ ทรงครองราชย์ยาวนานกว่าพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ กรมอุทยานแห่งชาติจึงได้อนุญาตมอบพื้นที่ป่าเสื่อมโทรมประมาณ ๘๐ ไร่เศษ บริเวณหมู่ที่ ๘ บ้านคลองทรายตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งหน่วยเรียนเคลื่อนที่ที่เป็นโรงเรียน “ร่มเกล้าวัฒนานคร ปราจีนบุรี รัชมังคลาภิเษก” (ในขณะนั้น) เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติ โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเปิดอาคารเรียน “รัชมังคลาภิเษก” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๓๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ จังหวัดสระแก้ว ได้รับสถาปนาเป็นจังหวัดใหม่เกิดขึ้น โรงเรียนจึงได้เปลี่ยนชื่อตามที่อยู่ของจังหวัดใหม่เป็น “โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมังคลาภิเษก” ปัจจุบันมีนายอภิรัฐ รอดเกิด ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมังคลาภิเษก ที่ตั้ง เลขที่ ๒๐๔ ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๗๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๓๗๒๔-๓๐๗๓ โทรสาร ๐-๓๗๒๔-๓๐๗๔ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย นาข้าว พืชไร่ พืชและไม้เศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพด ยูคาลิปตัส ยางพาราและนอกจากนี้ยังมีการเกษตรกรรมเสริมรายได้เช่นการเลี้ยงวัวนม เลี้ยงปลา เป็นต้น

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนร่มเกล้าพัฒนานคร สระแก้ว รัชมังคลาภิเษก ประกอบด้วย เขตพื้นที่จำนวน ๔ ตำบล ๑๙ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลหนองตะเคียนบอน, ตำบลโนนหมากเค็ง, ตำบลหนองหมากฝ้ายซึ่งอยู่ในเขตอำเภอดอนจานและตำบลท่าแยก เขตอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ประชากร

ประชากรวัยเรียน (อายุ ๔ - ๑๗ ปี) ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มีประชากร รวมทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ คน แยกเป็นชาย จำนวน ๑,๐๖๘ คน และหญิง จำนวน ๑,๐๙๗ คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจำแนกตามเพศ

ตำบล / ชื่อโรงเรียน	ร้อยละ ประชากร วัยเรียน	จำนวนประชากร (คน)		
		รวม	ชาย	หญิง
ตำบล หนองตะเคียนบอน				
๑. โรงเรียนบ้านหนองตะเคียนบอน	๑.๙๑	๔๕	๒๑	๒๔
๒. โรงเรียนบ้านวังรี	๔.๖๗	๑๑๐	๕๗	๕๓
๓. โรงเรียนบ้านโนนผาสุก	๓.๖๙	๘๗	๔๕	๔๒
๔. โรงเรียนบ้านใหม่ไทยพัฒนา	๕.๖๙	๑๓๔	๗๐	๖๕
๕. โรงเรียนร่มเกล้า	๒๔.๖๙	๕๘๑	๒๗๙	๓๐๒
๖. โรงเรียนร่มเกล้าพัฒนานคร สระแก้ว รัชมังคลาภิเษก	๑๔.๒๓	๓๓๑	๑๔๑	๑๙๐
ตำบลหนองหมากฝ้าย	๐.๐๐			
๗. โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน	๑.๙๙	๔๗	๒๗	๒๐
ตำบลท่าแยก	๐.๐๐			
๘. โรงเรียนบ้านท่ากะบาก	๔.๗๑	๑๑๑	๕๖	๕๕
๙. โรงเรียนบ้านคลองน้ำเขียว	๔.๖๓	๑๐๙	๕๓	๕๖
๑๐. โรงเรียนบ้านคลองผักขม	๑๔.๖๑	๓๔๔	๑๖๙	๑๗๕
๑๑. โรงเรียนบ้านโป่งดาวเรือง	๐.๐๐	-	-	-
๑๒. โรงเรียนบ้านคลองปลาโต	๒.๖๗	๖๓	๓๔	๒๙
๑๓. โรงเรียนบ้านกิโหลสาม	๑.๔๘	๓๕	๑๕	๒๐
๑๔. โรงเรียนบ้านคลองศรีเมือง	๓.๓๑	๗๘	๓๘	๔๐
๑๕. โรงเรียนบ้านหนองเตียน	๑๑.๖๕	๒๗๔	๑๔๓	๑๓๑
รวมทั้งหมด	๑๐๐	๒,๓๕๓	๑,๑๗๑	๑,๑๘๒

ที่มา : เก็บข้อมูลจากการแนะนำสำรวจในโรงเรียนเขตพื้นที่บริการปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เนื่องด้วยโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ราบเชิงเขาตามแนวพระราชดำริ จึงมีหน่วยงานของภาครัฐ เอกชน หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและสร้างความเจริญ โดยมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ หลายโครงการดังนี้

๑. อุทยานแห่งชาติปางสีดา
๒. อ่างเก็บน้ำท่ากะบาก
๓. โรงไฟฟ้าพลังน้ำคลองซ่องก้า
๔. ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดสระแก้ว
๕. สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าชื่องล้าบูน
๖. ศูนย์ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. กลุ่มทอผ้าไหม
๘. กลุ่มสานแข่งปลาทุ
๙. กลุ่มทอเสื่อกก

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้นและ เพศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๑	๑๙	๔๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๖	๑๘	๔๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๒	๒๐	๔๒	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๖๙	๕๗	๑๒๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๐	๓๘	๕๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๘	๕๖	๘๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๔	๓๙	๖๓	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	๗๒	๑๓๓	๒๐๕	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๔๑	๑๙๐	๓๓๑	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน	แบบ	สภาพ	หมายเหตุ
อาคารเรียน				
● อาคารรัชมังคลาภิเษก	๑ หลัง	๑๐๘ ล	ปกติ	ต่อเติมด้านล่าง
● อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษามหาราชาฯ	๑ หลัง	๒๑๖ ล	ปกติ	ต่อเติมด้านล่าง
● ห้องเรียน	๑๓ ห้อง	-	ปกติ	
● ห้องปฏิบัติการ	๑๑ ห้อง	-	ปกติ	
อาคารประกอบ				
● อาคารฝึกงาน	๑ หลัง	๑๐๒/๒๗	ปกติ	
● โรงอาหาร	๑ หลัง	๑๐๔/๒๗	ปกติ	
● อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	๑๐๐/๒๗	ดี	ได้รับงบประมาณ พื้นยางสังเคราะห์ โดยวิธีสอบราคาปี ๕๔
● หอพักนอนนักเรียน	๒	๘ ที่นอน	ปกติ	
● ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	๓	๑๘ ที่	ปกติ	
● บ้านพักครู (หลัง)	๗	๒๐๕/๒๖,๒๐๓/ ๒๗	ชำรุดมาก ๑ หลัง	- ได้รับ งบประมาณ ซ่อมแซมโดยวิธี สอบราคาปี ๕๔ -สอบราคาปี๕๗ สร้าง๑ หลัง
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๑ เครื่อง	๐๓๗-๒๔๓๐๗๓	ไม่ได้ใช้	ยกเลิกสัญญา
● โทรสาร	๑ เครื่อง	๐๓๗- ๒๔๓๐๗๓๔	ไม่มี	ยกเลิกสัญญา
● คอมพิวเตอร์	๖๕ เครื่อง	PC, Notebook	เสื่อมสภาพ	
● เครื่องถ่ายเอกสาร	๑ เครื่อง	Ricoh	ปกติ	
● เครื่องอัดสำเนาดีจิิตอล	๑ เครื่อง	Ricoh	ปกติ	
● รถยนต์	๑ คัน	ปีคัพ ๔ ประตู	ดี	รับบริจาค พ.ศ. ๒๕๕๔

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ก. จำแนกตามวุฒิ

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
๐	๑๗	๕	๐	๒๒

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

ช่าง ครุภัณฑ์	ธุรการ	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.๑	ค.ศ.๒	ค.ศ.๓	รวม
๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๖	๕	๒๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน (คน)			วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
บริหาร	๒	๐	๒	-	๒	๐	-
ภาษาไทย	๒	๐	๒	-	๐	๒	-
คณิตศาสตร์	๐	๒	๒	-	๐	๒	-
วิทยาศาสตร์	๐	๕	๕	-	๒	๓	-
สังคมศึกษา ฯ	๑	๑	๒	-	๐	๒	-
ศิลปะ	๑	๒	๓	-	๒	๑	-
สุขศึกษา พลศึกษา	๑	๐	๑	-	๐	๑	-
การงานอาชีพฯ	๑	๑	๒	-	๑	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๐	๓	๓	-	๑	๒	-
จิตวิทยาแนะแนว	๑	๐	๑	-	๐	๑	-
ธุรการ	๐	๐	๐	-	๐	๐	-
ช่างครุภัณฑ์	๐	๐	๐	-	๐	๐	-
รวม	๙	๑๔	๒๓	-	๘	๑๕	-

**ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ **

บทที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมิ่งคลาสิก

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน โดยภาพรวมจะเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส ประเด็นชี้วัดมีผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ส่วนใหญ่จะเป็นอุปสรรคได้แก่ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรกรรมมีรายได้ต่ำ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ปัญหาครอบครัวแตกแยก ชุมชนและบ้านนักเรียนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ปัญหาสิ่งเสพติด ชู้สาว และออกกลางคัน ทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษาล่าเรียนของบุตรหลาน

ส่วนที่เป็นโอกาสคือประชากรเห็นความสำคัญของการศึกษา ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technology)

โดยภาพรวมเป็นอุปสรรค ประชากรในชุมชนขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ การแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีน้อย

ส่วนที่เป็นโอกาส เช่น มีหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถให้การสนับสนุนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีระบบสารสนเทศให้ข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โดยภาพรวมโอกาสและอุปสรรคเท่าๆกัน คือ ส่วนที่เป็นโอกาสคือชุมชนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เลี้ยงโคนม และมีศูนย์รับซื้อน้ำนมดิบจากเกษตรกร ทำให้ประชาชนมีรายได้มากขึ้น สภาพการดำรงชีพอยู่อย่างประหยัดและออม รัฐบาลมีการกระจายรายได้สู่ชุมชน ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้และส่งเสริมบุตรหลานเรียนใกล้บ้านจึงทำให้ลดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาล่าเรียน

ส่วนที่เป็นอุปสรรค ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพการเกษตรรายได้ต่ำ มีรายได้ไม่ตลอดทั้งปี บางคนตกงาน ครอบครัวมีลูกมาก จึงทำให้การสนับสนุนด้านงบประมาณทางการศึกษาน้อยมาก

๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic and Legal)

โดยภาพรวมจะเป็นอุปสรรค คือ การขาดเสถียรภาพทางการเมือง ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบาย บ่อยครั้งทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านโอกาส กล่าวคือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องอำนวยความสะดวกให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

๒. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (๒S+๔M)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยภาพรวมจะเป็นจุดแข็งโดยเฉพาะในด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านบุคลากรและด้านการบริหารจัดการ

๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure)

โดยภาพรวมเป็นจุดแข็งคือ ลักษณะโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานเป็นแนวทางการดำเนินงานชัดเจน และมีระบบการติดต่อสื่อสารคล่องตัว มีระบบสารสนเทศ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบตามสภาพจริง

๒.๒ ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service)

โดยภาพรวมแล้วด้านนี้เป็นจุดแข็ง โรงเรียนมีการจัดการการศึกษาให้กับกลุ่มนักเรียนปกติ ด้อยโอกาส และพิการ มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนรัดกุมและต่อเนื่อง ส่งเสริมนักเรียนให้เกิดสุนทรียภาพ ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์

สำหรับด้านจุดอ่อน คือ มีการให้บริการระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตน้อย

๒.๓ ด้านบุคลากร (Man)

ภาพรวมด้านบุคลากรเป็นจุดแข็ง กล่าวคือ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและผลงานอย่างต่อเนื่อง มีความรักสามัคคี อุทิศเวลาต่อทางราชการ ส่วนใหญ่สอนตรงตามวุฒิการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจดี ทำงานเต็มศักยภาพ มีความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เข้าใจบทบาทของตนทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน คือ ครูยังขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ CAI และขาดการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก บุคลากรบางกลุ่มสาระไม่เพียงพอ

๒.๔ ด้านการเงิน (Money)

ภาพรวมด้านการเงินเป็นจุดอ่อน คือ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณน้อย บุคลากรขาดประสบการณ์ในการเบิกจ่าย งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรล่าช้าทำให้งานที่ปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง

สำหรับส่วนที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการควบคุมภายใน การบริหารการเงินที่มีคุณภาพ มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม โปร่งใส ส่งผลทำให้การใช้เงินงบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๕ ด้านสื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา (Materials)

ภาพรวมด้านนี้เป็นจุดอ่อน ระบบการศึกษาผ่านดาวเทียมใช้งานไม่ได้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ วัสดุครุภัณฑ์ขาดแคลน

ส่วนที่เป็นจุดแข็ง คือ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนมาก ใช้พื้นที่ของโรงเรียนคุ้มค่า มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีชาวบ้านที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

๒.๖ ด้านบริหารจัดการ (Management)

ภาพรวมเป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีธรรมนูญโรงเรียน มีแผนกลยุทธ์ มีแผนปฏิบัติราชการ ๓ ปี และมีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ภายใต้หลักประกันคุณภาพภายใน มีการ

ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและนอกโรงเรียน มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน คือ การนิเทศติดตามงานยังไม่เป็นไปตามแผน คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนน้อย

สรุปตาราง SWOT analysis

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy)	๑. มีการวางแผนงานตามนโยบายอย่างเป็นระบบ ๒. กำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเด่นชัด ๓. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ๔. กำหนดนโยบายของโรงเรียนตามแนวทาง แนวปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	- ภาระงานบางงานไม่ตรงกับงานตามโครงสร้าง - มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย
การให้บริการและผลผลิต (Service and Products)	การให้บริการ ๑. ผู้ให้บริการให้บริการด้วยความเต็มใจ ๒. ให้บริการแบบ ONE STOP SERVICE ผลผลิต ๑. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ และ ๙๕ ตามลำดับ	- การให้บริการกับผู้รับบริการไม่หลากหลายช่องทางและไม่ทั่วถึง - ไม่มีจุดให้บริการที่ชัดเจน ขาดแผนผัง - ไม่มีเบอร์โทรศัพท์ของสำนักงาน โทรสาร - แผนการเรียนไม่หลากหลาย และไม่สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน - ห้องสุขาไม่เพียงพอต่ออัตราของนักเรียน - นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่ำกว่ากว่าร้อยละ ๙๐ - อัตราการออกกลางคันสูงขึ้น
บุคลากร (Man)	๑. มีครูครบทุกกลุ่มสาระ ๒. อายุเฉลี่ยของบุคลากร อยู่ในวัยทำงาน (๓๐-๓๕ ปี) ๓. บุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ ๔. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามความสนใจ สายงานของตนเอง อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	- ขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญในบางกลุ่มสาระ เช่น การงานอาชีพ - ขาดบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา เช่น นักการภารโรง แม่บ้านเจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินพัสดุ ฯ
การเงิน (Money)	๑. วางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	- งบประมาณไม่เพียงพอ

ประเด็น	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	๒. เป็นหน่วยเบิกตรง สามารถเบิกจ่ายได้อย่างคล่องตัว ๓. เป็นระบบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	- มีการใช้จ่ายนอกแผนปฏิบัติการตามนโยบายเร่งด่วน - การเบิกจ่ายไม่เป็นปัจจุบัน - ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกน้อย
วัสดุอุปกรณ์ (Materials)	๑. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. สถานศึกษามีสื่อ ICT ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้	- ขาด - ขาดผู้เชี่ยวชาญในการดูแล บำรุง รักษา - วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ
การบริหารจัดการ (Management)	๑. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริการเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ - ระบบสาธารณูปโภค ไม่อำนวยความสะดวกต่อการของนักเรียนและครู - ขาดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors)	๑. พรบ.การศึกษาแห่งชาติ : ทักษะอาชีพ, ทักษะวิชาการ, การมีงานทำ, การศึกษาตลอดชีวิต ๒. พรบ.พื้นที่นวัตกรรม : งบประมาณ, หลักสูตรไม่ติดตัวชีวิต ๓. เครือข่ายการเมืองท้องถิ่น เชื่อมโยงพื้นที่นวัตกรรม : นโยบายจังหวัด (ผู้ว่าราชการจังหวัด, เขตพื้นที่การศึกษา) ๔. เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ร.๑๐ เชียงใหม่ ๕. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง	๑. นโยบายเร่งด่วน/โครงการสนองนโยบายมีจำนวนมาก ยากต่อการปฏิบัติ ๒. นโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจน/แนวทางการปฏิบัติงาน ๓. การสนับสนุนของผู้นำท้องถิ่นในแต่ละยุคสมัยขาดความต่อเนื่อง

ประเด็น	โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	- มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - มีการมอบทุนการศึกษา (กสศ.) และกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา - ประชาชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนจัดการศึกษามากขึ้น - มีแหล่งท่องเที่ยวที่ส่งเสริมการสร้างรายได้	- ผู้ปกครองขาดความเข้าใจด้านการสนับสนุนที่แท้จริง เช่น การซื้อโทรศัพท์มือถือตามความนิยม - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา - การนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้ทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีน้อย
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural Factors)	สังคม ๑. เป็นสังคมแห่งการแบ่งปัน ๒. ได้รับจัดสรรที่ดินทำกินต่อครัวเรือนอย่างเพียงพอสามารถนำไปต่อยอดทางธุรกิจได้หลากหลาย ๓. มีระบบชลประทานที่ครอบคลุมพื้นที่ส่งผลต่อผลผลิตทางการเกษตรดี วัฒนธรรม ๑. มีแนวปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น แห่เจ้าพ่อพระปรง นมัสการหลวงพ่อบุญ งานบุญผะเหวด บุญข้าวสาก ๒. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเพิ่มมูลค่าได้ เช่น ไม้กวาด ผ้าไหม ทอเสื่อ จักสาน ๓. มีแหล่งเรียนรู้ตามโครงการพระราชดำริ เช่น โรงเรียนข้าวพระราชทาน	สังคม ๑. สภาพสังคมขาดความกระตือรือร้น ๒. ที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ที่นำไปต่อยอดทางเศรษฐกิจ ๓. ค่านิยมการประกอบอาชีพเกษตรเชิงเดี่ยว ๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพต่างถิ่น นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ สูงอายุ วัฒนธรรม ๑. ผู้คนยุคปัจจุบันส่วนใหญ่มองว่าการปฏิบัติตามวัฒนธรรมล้าหลัง ๒. การส่งเสริมด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาจากหน่วยงานภาครัฐไม่ต่อเนื่อง
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	- มีสื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีความหลากหลาย อยู่ในรูปแบบออนไลน์ - หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น - มีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีหลากหลายช่องทาง	- สื่อออนไลน์บางสื่อขาดการตรวจสอบความถูกต้อง และไม่เหมาะสมกับวัย - ขาดบุคลากรภายนอกที่จะให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยี - เด็กและเยาวชนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม – ผู้ปกครองขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย - การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่รองรับตามการเปลี่ยนแปลง

ประเด็น	โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
		- เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการ - หน่วยงานขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์สู่การจัดทำโครงการเทียบกับเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘

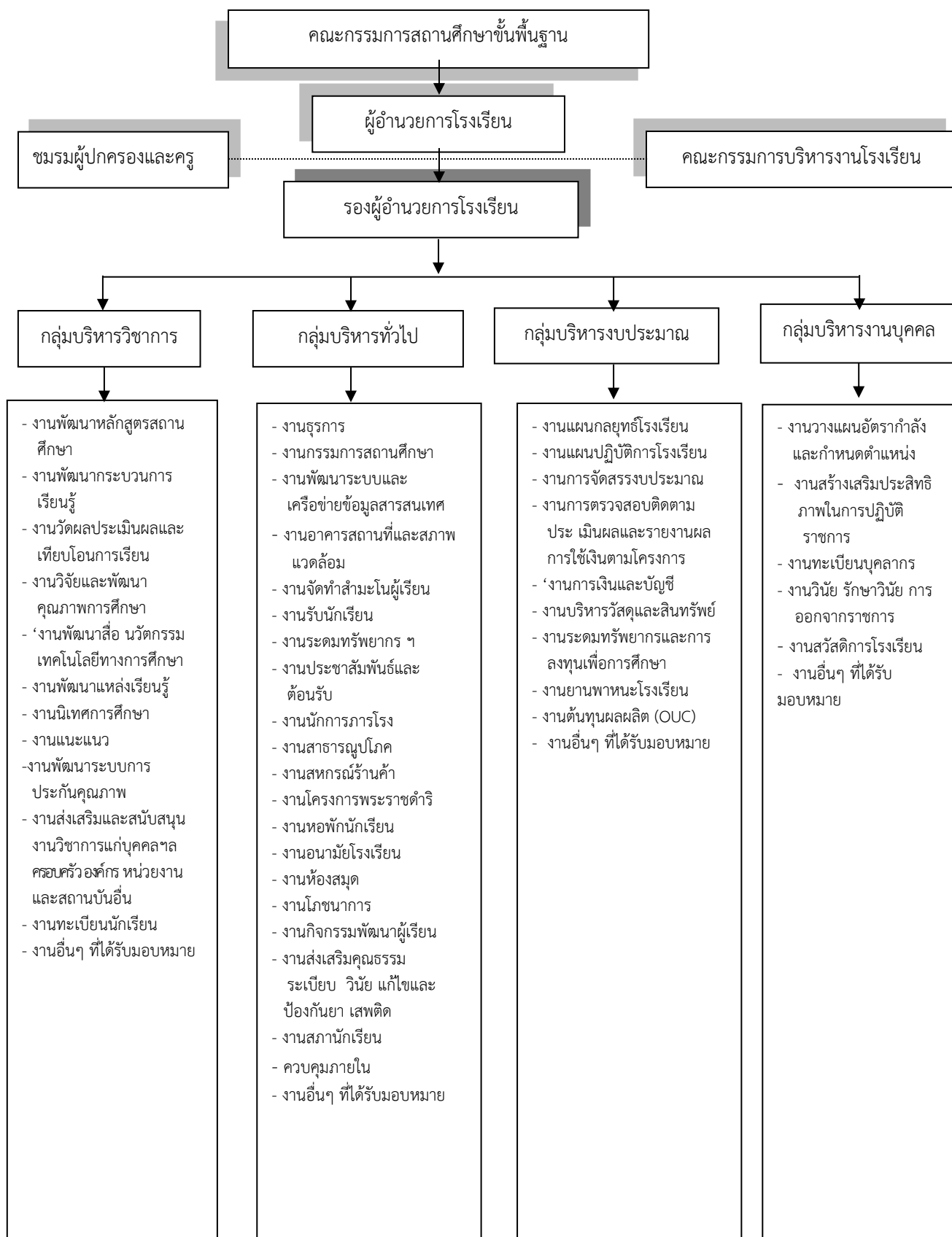
ยุทธศาสตร์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	ยุทธศาสตร์กลุ่ม “รัชมังคลาภิเษก”	โครงการ	ระยะเวลา/เป้าหมาย		
			๒๕๖๖ %	๒๕๖๗ %	๒๕๖๘ %
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๑. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน จัดกิจกรรม สร้างจิตสำนึกและปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๑. โครงการเสริมสร้างความรักชาติ ทำนุบำรุงส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาและเทิดพระเกียรติต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและปณิธานของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๒. น้อมนำแนวทางโครงการตามพระราชดำริและพระบรมราโชวาทสู่การปฏิบัติ เป็นแบบอย่างของการเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๓. โครงการสุขอนามัยดี ได้ร่วมพระบารมี ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลฯ ๖. โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๙๐ ๙๐ ๙๕ ๘๐ ๘๐ ๘๐	๙๕ ๙๕ ๙๕ ๙๐ ๙๐ ๘๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๙๐ ๙๕ ๙๐

ยุทธศาสตร์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	ยุทธศาสตร์กลุ่ม “รัชมังคลาภิเษก”	โครงการ	ระยะเวลา/เป้าหมาย		
			๒๕๖๖ %	๒๕๖๗ %	๒๕๖๘ %
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ ๘. สร้างฐานเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT ที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. โครงการปฏิรูปการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล	๘๕	๙๐	๙๕
		๓. โครงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพทางกายภาพที่สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัยตามบริบทของพื้นที่อย่างสมพระเกียรติ ๔. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีพฤติกรรม รัก ห่วงแหน และมีส่วนร่วมในการรักษาสถานศึกษาให้สมพระเกียรติอย่างยิ่งยด	๑. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียนในโครงการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	๙๕	๙๕	๑๐๐
		๒. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้มีวัฒนธรรมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสู่การเป็นครูของพระราชา	๑. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลด้านระบบบริหารการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

บทที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมังคลาภิเษก



มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมังคลาภิเษก ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้วสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยในแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

บทที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บน พื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษ หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่

การ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ใน

รูปแบบ

ที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการ

พัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการ

ทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่าง

ทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ
น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่ง
เรียนรู้

และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม
ตรวจสอบ

และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและ

เข้าถึง
ได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น
โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม,
โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษา

พิเศษ
สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงาน
ศึกษาธิการ

จังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น
เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่ม
โรงเรียนฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความ

เข้าใจ

สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วย
วิธีการที่หลากหลาย

นโยบายโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมังคลาภิเษก

“เทิดทูนสถาบัน สืบสานพระราชปณิธาน สอนองพระราชดำริ สถานศึกษามีคุณภาพ ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขนะพินวัญ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. สร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน
๒. ปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลยาเสพติดและ
อบายมุข มีจิตสาธารณะ ตามแนวพระราชดำริ
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชปณิธานอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสภาพทางกายภาพของสถานศึกษาอย่างสมพระเกียรติ
๕. สำนึกในคุณค่าของการเป็นครูและบุคลากรของพระราชา
๖. สร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำและให้มีการเข้าถึงเครื่องมือ สื่อ และ
แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเสมอภาคเท่าเทียม

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกและปฏิบัติตนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อ
สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขมีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตตามแนวทางพระราชดำริ
๓. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามพระราชปณิธานอย่างยั่งยืน
๔. โรงเรียนมีสภาพทางกายภาพที่ สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัยตามบริบทของพื้นที่อย่างสมพระเกียรติ
๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีค่านิยมและแสดงออกถึงความสำนึกในความเป็นครูของพระราชา
๖. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติทุกโรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างส่วนรวม สร้างเครือข่ายและระบบ ICT สำหรับการศึกษาและพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน จัดกิจกรรม สร้างจิตสำนึกและปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. น้อมนำแนวทางโครงการตามพระราชดำริและพระบรมราโชวาทสู่การปฏิบัติ เป็นแบบอย่างของการเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ
๓. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพทางกายภาพที่ สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัยตามบริบทของพื้นที่อย่างสมพระเกียรติ
๔. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีพฤติกรรม รัก ห่วงแหน และมีส่วนร่วมในการรักษาสถานศึกษาให้สมพระเกียรติอย่างยั่งยืน
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้มีวัฒนธรรมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สู่การเป็นครูของพระราชา
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและปณิธานของสถานศึกษา
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ
๘. สร้างฐานเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT ที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกและปฏิบัติตนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตตามแนวทางพระราชดำริ
๓. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติทุกโรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการศึกษาตามบริบทและพระราชปณิธานของสถานศึกษา
๔. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติทุกโรงเรียนมีสภาพทางกายภาพที่สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัยตามบริบทของพื้นที่อย่างสมพระเกียรติ

๕. ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีค่านิยมและแสดงออกถึงความสำนึกในความเป็นครูของ พระราชา

๖. ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบ ICT ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

เอกลักษณ์

นักเรียนมีคุณธรรม มีทักษะอาชีพบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว (ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์หลักรัฐพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสถานศึกษา

“ส่งเสริมอารยเกษตรในเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน หวงแหวนรักษ์สระแก้ว สืบสานแนวพระราช ปณิธาน พัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”

ภายในปี ๒๕๖๘ สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้มุ่งสู่ความ เป็นนวัตกร สามารถดำรงชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภูมิใจในความเป็นไทย รู้เท่าทัน สถานการณ์ ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ก้าวสู่การเป็นพลโลกอย่างมีคุณภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้ สอดคล้องกับสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตาม มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษา สามารถในการรับและส่งสาร ด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจน ภาษา และอวัจนภาษา มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาและกระบวนการคิด ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะ ของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ด้วยหลักเหตุผลและความ ถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ กลวิธีการสื่อสารได้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างฉลาดรู้สร้างสรรค์มี ประสิทธิภาพก่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม ชุมชนโดยรวม และบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดสระแก้ว

๒. ความสามารถในการคิดเป็นการคิดขั้นสูงบนหลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชิงระบบ ที่มีความซับซ้อนเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนโดยใช้คุณธรรมกำกับกับการตัดสินใจ ได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล ด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้ จินตนาการและความรู้ สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง ชุมชนและ สังคมทุกระดับ ตลอดจนบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดสระแก้วได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นการคิดขั้นสูงบนหลักการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน บนพื้นฐานของ หลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศด้วยความเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม เข้าใจเหตุและผลของปัญหา ระบุปัญหา นิยามปัญหา แสวงหาความรู้รวบรวมข้อมูล เพื่อแก้ปัญหา ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มี ประสิทธิภาพและดำเนินการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ มีเกณฑ์ ที่ชัดเจนและครอบคลุม ทุกมิติโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมทุกระดับ รวมถึง บริบทเชิงพื้นที่จังหวัดสระแก้ว

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการจัดการตนเองอย่างมีความสุข การจัดการ และการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายของสังคมพหุวัฒนธรรม สามารถพัฒนาสร้างสรรค์ชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดสระแก้ว และสังคม โดยรวมในระดับต่าง ๆ ได้

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน เป็นความสามารถ ในการเข้าถึง เข้าใจ สร้าง เลือกและใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมีทักษะกระบวนการเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้และการใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม รู้เท่าทันตนเอง รู้เท่าทันสื่อและวิทยาการเทคโนโลยี และรู้เท่าทันสังคม สามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วและเมืองชายแดนแห่ง ความสุข เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองสระแก้ว พลเมืองไทยและพลโลกตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กรอบหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว

กรอบหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว โรงเรียนร่วมเกล้าพัฒนานคร สระแก้ว
รัชมังคลาภิเษก ประกอบด้วย ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑. เศรษฐกิจ การค้าชายแดน อาชีพและการประกอบธุรกิจ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัด
สระแก้ว

๒. อารยเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมิ่งคลาธิเชก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	
ด้านผู้เรียน ๑. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมี พัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๑ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ ๒. กิจกรรมตลาดนัดทักษะอาชีพ ๓. กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ ๔. กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย ๒ ภาษา
	๒) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีทักษะในการแก้ปัญหา	๘๐	๙๐	๑๐๐	
	๓) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๙๐	๑๐๐	
	๓.๑) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการคิดสร้าง สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม	๗๐	๘๐	๙๐	
	๓.๒) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการใช้ คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี	๘๕	๙๐	๙๕	
	๓.๓) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร และรู้เท่าทันสื่อ	๘๐	๘๕	๙๕	
	๔) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	๘๐	๙๐	๑๐๐	
	๕) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านความเข้าใจความ ต่างวัฒนธรรม	๘๐	๙๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	
	๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ผ่านเกณฑ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ร้อยละของนักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส มผ ลดลง ๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากผลการสอบวัดระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๒.๒ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความก้าวหน้า	๖๕ ๒๐ ๑๐ ๓๐	๗๐ ๔๐ ๑๕ ๔๐	๗๕ ๕๐ ๒๐ ๕๐	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. กิจกรรมค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	
	๒.๓ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความก้าวหน้า ๓) นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามีการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนปัจจุบันมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการประกอบอาชีพ	๒๐ ๙๐ ๙๐	๒๕ ๙๕ ๙๕	๓๐ ๑๐๐ ๑๐๐	
๒.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๑.๑) ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร(๘ ประการ) ๑.๒) ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๑.๓) ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ๑.๔) ร้อยละของนักเรียนมีความดีพื้นฐานสากล ๕ ประการ	๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑. โครงการสุนาณามัยดีไ้ร้ร่พระบารมี ๒. เสริมสร้างความรักชาติ ทำนุบำรุง ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา และ เทิดพระเกียรติต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๕. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม (ค่าย พุทธบุตร) ๖. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ๗. กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	
	๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ในความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) ร้อยละของนักเรียนมีการแสดงออกถึงความเป็น ประชาธิปไตย ๓.๒) ร้อยละของนักเรียนมีความรักและสามัคคีต่อกัน ๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๔.๑) ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ที่กำหนด ๔.๒) ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางจิตและมีทักษะ ชีวิตที่ดี	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๕ ๙๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๙๐ ๙๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๙๕ ๑๐๐	
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะตรงตามสายงาน และมี วัฒนธรรมการทำงานที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และ สถานศึกษา ๑.๑) ร้อยละของครูที่มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาด้วย กระบวนการ PLC ๑.๒) ร้อยละของครูที่บูรณาการการจัดการเรียนรู้ STEM Education ๑.๓) ร้อยละของครูที่บูรณาการการจัดการ เรียนรู้Active Learning	๑๐๐ ๓๕ ๑๐๐	๑๐๐ ๔๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๔๐ ๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรของโรงเรียนในโครงการโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ ๒. กิจกรรมอบรมสัมมนาและแสดงผลงาน ทางวิชาการกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ “รัชมังคลาภิเษก”

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	
	๑.๔) ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๕) ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับดีเด่น ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๖. จำนวนครั้งต่อภาคเรียนที่สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๒	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๓	
๔. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยโครงงานคุณธรรม ๒. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายใน	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๓. โครงการพัฒนาศูนย์ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการยกย่องผลงาน เชิงประจักษ์	๕๐	๖๐	๗๐	
	๕. ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๖. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๘. ระดับคุณภาพผลการประเมินการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑๐. ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๑๑. ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	
	๑๒. ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	
	๑๓. ระดับความสำเร็จ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๔. ระดับความสำเร็จที่มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๕. ระดับความสำเร็จการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ๑๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานการเรียนรู้	ดี ดี ดีมาก ๑๐๐	ดีมาก ดีมาก ดีมาก ๑๐๐	ดีมาก ดีมาก ดีมาก ๑๐๐	
๕. สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.๑ ร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๑.๒ ร้อยละของผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑. พัฒนาประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลด้านระบบบริหารการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๔. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	
	๗. ระดับคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๘. ร้อยละการจัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๘๐	๙๐	๙๕	
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖. สถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ๒. ระดับคุณภาพของห้องสืบค้นข้อมูลที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และ/หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการศึกษา ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการบริหารการศึกษา
		๘๕	๙๐	๙๕	
๗. พัฒนาหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดสระแก้ว ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตอบสนองตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ร้อยละของครูที่นำหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมไปใช้ ๒. จำนวนรายวิชาเพิ่มเติมที่รองรับหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม ระดับดี	๙๐ ๓ ๖๐	๑๐๐ ๖ ๖๕	๑๐๐ ๙ ๗๐	๑. โครงการไข่มุกแม่น้ำสีกอง ๒. กิจกรรมตลาดนัดทักษะอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดสำคัญ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	
	๔. หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและรายวิชาเพิ่มเติม	มี	มี	มี	

บทที่ ๕

ปัจจัยความสำเร็จ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑. บทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรและนักเรียนของสถานศึกษา

ครูและบุคลากร

๑. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
๓. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

นักเรียน

๑. นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม
๒. นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นและชุมชน
๓. นักเรียนมองเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีความเป็นไทย

สถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้แหล่งจัดประสบการณ์และเทคโนโลยีเพื่อสร้างองค์ความรู้ และทักษะแก่ผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ครูและนักเรียนได้สืบค้นเพื่อสร้างองค์ความรู้
๔. สถานศึกษาใช้สารสนเทศเชิงคุณภาพในการบริหารจัดการ

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง

การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็นคณะทำงานและทางอ้อมร่วมวางแผน นโยบายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก ๑๐ ประการ คือ ๑) สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน, ๒) ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ, ๓) ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลน ไม่วางแผน ทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ, ๔) ต้องหมั่นสร้างและปรับปรุงตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อร่วมงาน, ๕) อ่อนน้อมถ่อมตน วางตัวเรียบง่าย อยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ทุกเวลา, ๖) หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม, ๗) ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ, ๘) พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้

ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา, ๙) หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ ๑๐) สร้างและพัฒนาค่านิยม การสร้างสัมพันธภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๓. บทบาทของชุมชนในการที่เข้าร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้ ๑) การมีส่วนร่วมในการจัดและ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา, ๒) การกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการ ศึกษาแก่สถานศึกษา, ๓) การประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา, ๔) การเป็นผู้สนับสนุน ทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา, และ ๕) การตรวจสอบการจัดการศึกษา

๔. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้ ๑) สำรวจความต้องการ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน, ๒) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา, ๓) การวางแผนพัฒนา สถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ, ๔) กิจกรรมการปฏิบัติ คือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ, ๕) การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติ, และ ๖) การสรุปผลการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการ ทำงานร่วมกัน

การมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชนในการจัดการศึกษา นับเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่จะ ช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียนอุปถัมภ์รัตนราชกัญญาราช วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา ซึ่งเป็นการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘) โรงเรียนร่มเกล้า วัฒนานคร สระแก้วรัชชังคลาภิเษก เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการ พัฒนาการศึกษาศึกษาของโรงเรียน ในการ บริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

๑.๑ วิสัยทัศน์ “เทิดทูนสถาบัน สืบสานพระราชปณิธาน สอนองพระราชดำริ สถานศึกษามีคุณภาพ”

๑.๒ พันธกิจ

๑. สร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน
๒. ปลุกฝังให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ตามแนว พระราชดำริ
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชปณิธานอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสภาพทางกายภาพของสถานศึกษาอย่างสมพระเกียรติ
๕. สำนึกในคุณค่าของการเป็นครูและบุคลากรของพระราชฯ
๖. สร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำและให้มีการเข้าถึงเครื่องมือ สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเสมอภาคเท่าเทียม

๑.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกและปฏิบัติตนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตตาม แนวทางพระราชดำริ
๓. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามพระราชปณิธานอย่างยั่งยืน

๔. โรงเรียนมีสภาพทางกายภาพที่ สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัยตามบริบทของพื้นที่อย่างสมพระเกียรติ
๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีค่านิยมและแสดงออกถึงความสำนึกในความเป็นครูของพระราชา
๖. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติทุกโรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างส่วนรวม สร้างเครือข่ายและระบบ ICT สำหรับการศึกษาและพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔ ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน จัดกิจกรรม สร้างจิตสำนึกและปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. น้อมนำแนวทางโครงการตามพระราชดำริและพระบรมราโชวาทสู่การปฏิบัติ เป็นแบบอย่างของการเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ
๓. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพทางกายภาพที่ สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัยตามบริบทของพื้นที่อย่างสมพระเกียรติ
๔. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีพฤติกรรม รัก ห่วงแหน และมีส่วนร่วมในการรักษาสถานศึกษาให้สมพระเกียรติอย่างยั่งยืน
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้มีวัฒนธรรมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สู่การเป็นครูของพระราชา
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและปณิธานของสถานศึกษา
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ
๘. สร้างฐานเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT ที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไป ดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การ ปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ โรงเรียนร่มเกล้า วัฒนานคร สระแก้วรัชมังคลาภิเษกแล้ว บทบาทที่สำคัญก็จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผล ประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ โดยกาหนดคัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี

